

ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан

Методические рекомендации, обеспечивающие формирование у педагогических работников, классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся знаний по самостоятельному обучению детей основам безопасного поведения на дорогах, на водных объектах и пожарной безопасности, подготовке к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, адаптации после летних каникул

**Автор-составитель:
к.пед.н., доцент кафедры педагогики,
психологии и здоровьесбережения Чуктурова Н.И.**

**Методические рекомендации
по обучению детей основам безопасности
и организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма (ДДТТ) в образовательных учреждениях**

Содержание:

1. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
2. Направления педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
3. Реализация информационно-методического направления
4. Реализация воспитательно-развивающего направления
5. Профилактическая работа с детьми младшего школьного возраста
6. Психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их поведение на дороге

Методические рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей (директорам, заместителям директоров), а также классным руководителям, педагогам дополнительного образования, педагогам-организаторам, воспитателям групп продленного дня, старшим вожатым. Они направлены на повышение эффективности педагогической профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в условиях образовательных учреждений.

В Государственном докладе о состоянии безопасности дорожного движения в Российской Федерации указывается, что «основной причиной аварийности по-прежнему является низкая дисциплина водителей и пешеходов, выражающаяся в их сознательном пренебрежении Правилами дорожного движения». Основной категорией детей, пострадавших в ДТП являются школьники, из них мальчиков гибнет больше.

Предрасположенность детей к несчастным случаям на дороге обусловлена особенностями психофизиологического развития, такими как:

- неустойчивость и быстрое истощение нервной системы;
- неспособность адекватно оценивать обстановку;
- быстрое образование и исчезновение условных рефлексов;
- преобладание процессов возбуждения над процессами торможения;
- преобладание потребности в движении над осторожностью;
- стремление подражать взрослым;
- недостаток знаний об источниках опасности;
- отсутствие способности отделять главное от второстепенного;
- переоценка своих возможностей в реальной ситуации;
- неадекватная реакция на сильные резкие раздражители и др.

Почти две трети из общего числа пострадавших на дороге детей попадает под машину из-за отсутствия главного транспортного навыка: предвидения скрытой опасности.

**Направления педагогической профилактики
детского дорожно-транспортного травматизма**

Разработку комплекса профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения целесообразно проводить по основным направлениям:

- **информационно-методическое** – формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах у педагогов и родителей учащихся.
- **воспитательно-развивающее** – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах у учащихся,

формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей.

Реализация информационно-методического направления

Целесообразно в течение учебного года запланировать ряд мероприятий (семинары, лектории и т. д.) с педагогами по следующей тематике:

- методика обучения учащихся Правилам дорожного движения;
- формы внеклассной работы по профилактике детского травматизма;
- организация работы на школьной транспортной площадке по привитию навыков соблюдения Правил дорожного движения.

Велика роль участия родителей в подготовке и организации работы по безопасности движения младших школьников. Знакомить ребенка с правилами дорожного движения следует постоянно, ненавязчиво, используя каждый подходящий момент на улице, на дороге, гуляя с детьми в парке, во дворе.

Успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения можно добиться лишь в том случае, когда существует крепкая взаимосвязь семьи, образовательного учреждения, сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения и все их действия целенаправленны.

С родителями учащихся необходимо планировать профилактическую работу в рамках бесед на общешкольных, классных родительских собраниях по следующей тематике:

- «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»;
- «Роль родителей в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»;
- «Дети во всем подражают взрослым - служите примером правильного поведения»;
- «Будьте примером для детей в правильном поведении на дороге».

Темы бесед, проблемных «круглых столов» и прочих мероприятий, проводимых с родителями, должны быть зафиксированы в протоколах родительских собраний.

Реализация воспитательно-развивающего направления

Эффективность и, соответственно, направления профилактических мероприятий тесно связаны с возрастными особенностями детей.

В **дошкольном возрасте** отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение желательного поведения детей. Воспитателям детских дошкольных учреждений необходимо особенно подчеркивать ценность человека, соблюдающего правила. Эти же идеи необходимо доводить через пропагандистские материалы до сведения родителей.

Обучение детей в детском саду безопасному участию в дорожном движении необходимо рассматривать наравне с другими важнейшими задачами воспитания и обучения дошкольников.

Принимаемые меры по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ДДТТ), к сожалению, в недостаточной мере способствуют сдерживанию роста числа аварий на дорогах с участием детей. В условиях непрерывного увеличения подвижного состава автомобильного транспорта в стране, с каждым годом риск повышения численности дорожно-транспортных происшествий и тяжести их последствий, вероятно, будет увеличиваться.

Жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах.

Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная

психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Среди всех участников дорожного движения – водителей, пешеходов, пассажиров – самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок.

Во многих ДТП он – основной виновник. Из общего числа детей, попавших в ДТП, 15-17% – дети дошкольного возраста. Из общего количества погибших детей подавляющее большинство – дети дошкольного и младшего школьного возраста.

В силу своих возрастных особенностей дошкольники не могут запомнить все правила дорожного движения, часто забывают или вовсе не знают, не разбираются в дорожных знаках, разметке дорог, в возможностях транспортных средств. Они не обладают способностями взрослых и детей младшего школьного возраста оценивать скорость и расстояние.

Слух и зрение детей дошкольного возраста, развиты в недостаточной степени.

Дети, в частности, не могут переместить свой взгляд с близких объектов на дальние и, наоборот, с такой же скоростью, как взрослые. Им трудно определить, с какой стороны поступают звуковые сигналы. Ребёнок до 8 лет плохо распознает источники звуков и слышит только те звуки, которые ему интересны. В то время как взрослые, оценивая ситуацию на дороге, слышат, откуда доносится шум приближающейся машины, дошкольникам значительно труднее определить это направление.

Небольшой рост ребенка не позволяет ему получить полный обзор дорожного движения, что естественно для взрослого человека. Рост ребенка – серьезное препятствие и для своевременного обнаружения его водителем на дороге. Из-за стоящего транспортного средства, стоящей группы пешеходов, сугробов снега он не виден водителю, который находится на дороге.

Способность осуществлять одновременно несколько действий развита в недостаточной степени у ребенка младшего возраста. Дошкольники не обладают способностью делать выводы общего характера из своего обучения, т.е. они не могут перенести, например, знания правильного перехода дороги с того места, где они этому научились, на все другие места, где они должны переходить дорогу.

Дети иначе, чем взрослые, переходят проезжую часть. Так, взрослые, подходя к проезжей части, уже издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию, а дети же начинают наблюдение, только подходя к краю проезжей части. Дети, легко увлекаясь разговорами, увидев что-то интересное на улице, могут, совершенно не думая об опасности, неожиданно оказаться на проезжей части или идти по ней вместо тротуара.

Стремление играть в любых ситуациях объясняет непредсказуемость или импульсивность детского поведения. На них большое влияние оказывают эмоции. Радость, удивление, интерес к чему-либо заставляют их забыть об опасности, которой они могут быть подвергнуты при переходе проезжей части. В силу возрастных особенностей поведения дети не всегда понимают опасности игр вблизи и на проезжей части. Они легко увлекаются игрой, не замечая опасности на дороге. Мяч для них гораздо важнее приближающегося автомобиля. Также опасна ситуация с выходом детей на проезжую часть из-за сооружений, стоящих или движущихся транспортных средств, зеленых насаждений, строений и других препятствий, закрывающих обзор видимости. Чувство опасности у детей развито недостаточно, поэтому они порой стремясь бросаются на проезжую часть из-за закрытого обзора, забывая о мерах предосторожности.

Потребность дошкольников в движении, которая преобладает над осторожностью, недооценка обстановки, недостаточные знания об источниках повышенной опасности на дороге, а иногда и просто интерес к окружающей его обстановке могут привести к печальным последствиям. Дети попадают в ДТП из-за

отсутствия координации движений, неразвитости бокового зрения, неумения сопоставить скорость и расстояние, отсутствия навыков ориентации в пространстве, в том числе есть трудности в ориентации, связанные с одеждой (капюшон, тугой шарф, шапка и т.д.) и другие причины. Дошкольники по-разному реагируют на различные виды транспортных средств.

При приближении большого грузовика, автобуса, трамвая, даже если они движутся с небольшой скоростью, ребенок не рискует пересекать проезжую часть дороги, но недооценивает опасность небольших размеров – легковых автомобилей и особенно мотоциклов, которые приближаются с высокой скоростью.

Порой они считают, что автомобиль можно остановить мгновенно. Выбегая на проезжую часть, ребенок видит, как правило, большие грузовые машины и не понимает, что за ними могут ехать с большей скоростью легковые автомобили. Кроме того, нередко дети пропускают автомобили, приближающиеся слева, выскакивают на проезжую часть, не замечая транспортных средств, идущих справа в противоположном направлении.

Основной идеей профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном возрасте является развитие у детей старшего дошкольного возраста способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Специалистами разработан перспективный план работы по профилактике ДДТТ. Он включает все возможные формы работы с детьми, родителями, персоналом детского сада с максимальным использованием возможностей социума. Этим содержанием сотрудники детского сада могут пользоваться, дополняя базовое содержание образовательной программы, максимально увязывая его с конкретными ситуациями, возникающими в повседневной жизни.

Особый акцент в данной работе поставлен на пропаганду работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в семье, так как с родителями дети чаще бывают на улице, чем с педагогами.

В процессе работы необходимо познакомить родителей, прежде всего с психофизиологическими особенностями детей дошкольного возраста:

- шаг у детей не такой длинный, как у взрослых, поэтому, пересекая проезжую часть, он дольше находится в зоне опасности;
- у детей центр тяжести тела заметно выше, чем у взрослых, - во время быстрого бега и на неровной дороге, споткнувшись, скажем, о край тротуара, они неожиданно могут упасть, потеряв равновесие;
- малыши не в состоянии на бегу сразу же остановиться, поэтому на крик родителей или сигнал автомобиля они реагируют со значительным опозданием;
- чем опаснее ситуация, тем медленнее и неправильно принимает ребенок решение, он теряется;
- клетки коры головного мозга легко истощаются, быстро наступает состояние утомления и рассеянности;
- мозг маленьких детей не в состоянии уловить одновременно более одного явления. Внимание ребенка сосредоточено на том, что он делает. Он может в одно мгновение перейти от плача к смеху, догнать приятеля, уже перешедшего на другую сторону дороги, или подобрать укатившийся мячик - это гораздо важнее для него, чем надвигающаяся машина;
- восприятие дорожного движения у детей затрудняется чаще всего отсутствием одновременности восприятия изменений формы и положения объекта в пространстве;
- ориентация налево-направо приобретает детьми не ранее чем в 7-8 летнем возрасте, а во многих случаях и позже. У дошкольников технических знаний о

видах поступательного движения транспортных средств еще нет, и они часто подменяются представлениями, основанными на аналогичных движениях из микромира игрушек;

- способность переключать внимание на важные источники информации детям менее присуща, чем взрослым. Роль внимания в дорожном движении настолько несомненна и велика, что в большинстве стран требование "быть внимательным" предъявляется всем участникам движения в законодательном порядке.

К сожалению, в наших правилах дорожного движения это требование пока отсутствует, хотя практически быть внимательным надо постоянно, ведь психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге:

- более узкий угол зрения, чем у взрослого человека (у шестилетнего ребёнка он в 10 раз меньше, чем у взрослого, и составляет в горизонтальной плоскости всего 20° - 22° , а в вертикальной – 12° - 15° ; рост угла зрения продолжается до 20 лет), поэтому когда дети бегут, они смотрят только вперёд, в на- правлении бега, и машины слева и справа остаются ими не замеченными;

- время реакции ребёнка (время от начала обнаружения опасности до начала действия) 1,3 - 1,5 с., что значительно больше, чем у взрослого человека (0,6 – 0,8 с.), а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребёнку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды;

- нарушение правил дорожного движения взрослыми при переходе проезжей части дороги. ДТП может произойти на глазах у взрослых, которые не держали ребенка за руку во время перехода дороги, или неправильно переходили дорогу, держа его за руку;

- отсутствие контроля взрослых: появление малыша одного на дороге должно привлечь внимание всех участников дорожного движения и восприниматься ими как чрезвычайное происшествие;

- причиной гибели и ранений детей в ДТП может быть нахождение ребенка до 12 лет на переднем сиденье транспортного средства, на руках взрослых, отсутствие ремней безопасности, детских удерживающих устройств и другие нарушения ПДД, совершаемые взрослыми.

Необходимо проработать с родителями ситуации, в которых дети наиболее уязвимы:

- при переходе проезжей части дороги;
- при посещении магазинов и образовательных учреждений;
- в процессе подвижных игр около дорог;
- при езде на велосипедах, самокатах, коньках, лыжах, санках в опасных местах;
- во время игр с наступлением темноты (может наступить эффект ослепления фарами);
- при зимнем состоянии дорожного покрытия: яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, ребенок как бы «ослепляется»;
- рядом с буксующим транспортным средством (движение его юзом или занос).

В разработанном перспективном плане предложены различные формы работы, и педагог может выбирать содержание, форму организации, методы и приемы работы с детьми и родителями по профилактике ДДТТ

Изучение правил безопасного поведения на улицах и дорогах учащимися начальных классов

Основой профилактической работы с детьми *младшего школьного возраста* является формирование знаний о Правилах дорожного движения и навыков их применения. Помимо формирования знаний о Правилах дорожного движения, педагогу, с первых дней обучения детей в школе необходимо обсудить с детьми безопасный маршрут движения в школу и из школы, опасные участки в микрорайоне, поведение во дворах, дорогах между домами, где ездят автомашины.

В общеобразовательных учреждениях края обучение правилам дорожного движения **в начальных классах** должно осуществляться через систему учебно-воспитательной работы, которая включает в себя реализацию общеобразовательных программ, организацию воспитательной работы, работу с родителями.

Правила дорожного движения изучаются в рамках интегрированного или самостоятельного курса **«Окружающий мир»**. Количество часов, отводимых на изучение детьми основ безопасности дорожного движения, определяется государственной или модифицированной (авторизованной) программами (от 2 до 14 часов в год), общее количество часов – от 8 до 40.

Каждая из ниже представленных программ реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта

**Окружающий мир (УМК «Школа России»),
автор А.А. Плешаков**

Класс	Темы
1	Дорога от дома до школы. Экскурсия: знакомство с дорогой от дома до школы и правила безопасности в пути. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного общения с велосипедом. Зачем нужны автомобили. Поезд и железная дорога.
2	Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Практическая работа: отработка правил перехода улицы. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т.д.).
3	Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Лёд на улице, водоёме – источник опасности.
4	Экскурсии

Окружающий мир (УМК «Начальная школа XXI века»), авторы: Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова

Класс	Темы
-------	------

1	Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.
2	Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях. Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Практическая работа: первая помощь при ожогах, порезах, ударах.
3	Экскурсии.
4	Экскурсии.

Окружающий мир (УМК «Гармония»), автор О.Т. Поглазова

Класс	Темы
1	Правила безопасного поведения на улице, в транспорте; культурного поведения в общественных местах; экологически грамотного поведения в природе. Условные знаки как источник информации о правилах поведения (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «места для пожилых», «не курить» и др).
2	Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Виды пассажирского и специального транспорта.
3	Зимние явления: изморозь, гололед, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.
4	Экскурсии

**Окружающий мир (УМК «Школа 2100»),
авторы: А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин**

Класс	Темы
1	Город и его особенности. Жилой район: дома, улицы, парки. Городской транспорт. Правила безопасного поведения на улице. Светофор. Дорожные знаки. Транспорт. Экскурсия «Безопасная дорога в школу».
2	Правила безопасного путешествия. Экскурсии
3	Экскурсии
4	Экскурсии

Окружающий мир (система Л.В.Занкова), автор И.П. Товпинец

Класс	Темы
-------	------

1	Маршрут от дома к школе, правила поведения на дороге. Правила поведения в обществе, в школе, в театре, в транспорте, на улице. правила безопасного поведения в повседневной жизни: правила противопожарной безопасности; правила пользования транспортом и дорожного движения. Экскурсии по школе и ближайшим улицам с целью ознакомления с правилами поведения на улице. Экскурсии.
2	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. Экскурсии.
3	Экскурсии.
4	Экскурсии

В целях более углубленного изучения ПДД в начальной школе могут быть реализованы следующие учебные курсы:

1. **«Безопасность на дорогах»**, издательство **«ЭНАС-КЛАСС»** (под редакцией **Н.Ф. Виноградовой**), целью которого является в условиях систематического обучения в школе формировать обязательный минимум знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, его культуру поведения на дорогах и улицах, необходимую для устранения опасных ситуаций;

2. **«Азбука пешехода» - 1 класс, «Мой друг Светофорик» - 2 класс, «Перекресток» - 3 класс, «Берегись автомобиля» – 4 класс, издательство «Мнемзина» (автор Р.П. Бабина).** Данный курс предназначен для изучения и закрепления основных правил безопасного поведения на дорогах. Учитываются возрастные особенности младших школьников, ориентация на личную безопасность ребёнка в соответствующих дорожных ситуациях.

3. **«Азбука пешехода. Для школьников и детей начального школьного возраста»**, издательство **«Издательский Дом «Третий Рим»** (под общей редакцией **В.Н. Кириянова**).

Исходя из конкретных условий деятельности образовательного учреждения, выполнение программ данных учебных курсов возможно в следующих вариантах:

- в рамках обязательного курса «Окружающий мир» с добавлением на урок ПДД одного часа в неделю из вариативной части БУП;
- в качестве факультативного курса для 2-4 классов за счёт вариативной части БУП;
- в рамках дополнительного кружка для учащихся 2-4 классов;
- на классных часах с занесением тем в план воспитательной работы.

В план воспитательной работы должны быть включена система мероприятий, направленных на использование приобретенных знаний и коммуникативных умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы проведения внеклассных занятий должны быть разнообразны: «круглые столы», игровые уроки, уроки-путешествия, экскурсии, практические занятия в автогородках, конкурсы велосипедистов, соревнования, викторины на лучшее знание правил дорожного движения и другие.

Для эффективного включения младшего школьника в деятельность по изучению Правил дорожного движения особое внимание необходимо обратить на выбор педагогических технологий, это могут быть, например, игровые технологии (ролевые игры, игры-инсценировки, деловые игры и др.).

Также рекомендуем активно использовать проблемные, деятельностные подходы, формирующие компетентности младшего школьника; опираться на его опыт, максимально актуализировать знания для ребенка. Малоэффективными являются такие методы как беседа, нотация, внушение, репродуктивное повторение

правил без практического применения. Ребёнок должен через анализ предложенных (или сложившихся) ситуаций, проблем выработать алгоритм своих действий, направленных на сохранение собственного здоровья и здоровья других людей.

Занятия по основам безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете (по безопасности дорожного движения) или специальном автогородке, детской транспортной площадке (на территории образовательного учреждения) с использованием учебно-наглядных пособий, оборудования и детских транспортных средств. На площадках наносится дорожная разметка проезжей части, перекрестков. Пешеходных переходов, временно или постоянно устанавливаются светофоры, дорожные знаки и другое оборудование.

Целесообразно на занятия по изучению ПДД приглашать сотрудников ГИБДД (для этого необходимо составить план совместных мероприятий), родителей, общественных деятелей и т.п. В данном случае важно, чтобы встреча носила интерактивный характер.

На занятиях в начальной школе следует использовать наглядность, учить детей работать с различными источниками информации (учебники, Интернет, пресса и др.).

В рамках партийного проекта «Безопасная дорога» изданы пособия:

«Дорожная азбука» (набор плакатов с изображением дорожных знаков и описание к ним);

«Дорога на зеленый свет» (набор плакатов, содержащих иллюстрации дорожно-транспортных ситуаций с участием пешеходов);

«Помощник юного велосипедиста» (пособие для начинающих велосипедистов с Правилами дорожного движения).

«Безопасная дорога в школу» (познавательно-игровое пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста по безопасному поведению на дороге);

«Веселые медвежата» (литературно-познавательный журнал для детей младшего школьного возраста, подписной индекс 24263);

Среди подростков лишь 70% выражают уважение к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах.

Наряду с правопослушными, часто встречаются демонстративные или агрессивные высказывания. Соответственно, дети подросткового возраста часто становятся участниками и виновниками ДТП по причине проявления поведенческих рисков.

Первый тип рисков связан с подражательным поведением. В этом случае подросток действует исходя из следующего понимания: так делать опасно, но другие так делают, и ничего не происходит! Наиболее действенными мерами профилактики данной модели поведенческих рисков является демонстрация негативных последствий такого типа поведения.

Вторая модель проявления поведенческих рисков заключается в самоутверждении подростков в коллективе, что связано с переоценкой собственных возможностей, стремлении доказать свою смелость, перебежав на глазах у сверстников дорогу перед идущим транспортом или проехав, зацепившись за бампер транспортного средства.

Для профилактики этого типа рисков большое значение имеет формирование у подростков знаний о динамике движения транспортных средств, умения правильно соизмерять свои физические возможности и, самое главное, формировать стремление к самоутверждению в общественно значимых видах деятельности.

Наиболее широко воспитательно-развивающее направление по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма освещается в рамках внеклассной воспитательной работы.

В педагогической практике накоплен богатейший арсенал форм работы по

этому направлению. В основу рассмотрения форм работы по профилактике ДДТТ положен подход к коллективной организаторской деятельности и личностно-ориентированный подход, активно разрабатываемые в последнее время в большинстве образовательных учреждений.

Выбор форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с педагогами, родителями и учащимися зависит от традиций, кадрового потенциала, условий воспитательной среды образовательного учреждения, однако каким бы ни был выбор уровня работы по этому направлению, необходимо выстроить планомерную, постоянную, разнообразную деятельность.

Следует проводить совместные краевые массовые мероприятия с детьми:

- целевая профилактическая акция «Внимание - дети!»;
- конкурс юных инспекторов движения;
- профильная смена активистов отрядов юных инспекторов движения;
- конкурс детского художественного и литературного творчества.

Система непрерывного обучения правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте имеет значительный педагогический потенциал в решении проблемы снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

На основании вышеизложенного руководителям муниципальным органам управления образованием, государственных образовательных учреждений рекомендуем рассмотреть вопрос о реализации в учебно-воспитательном процессе вышеуказанных учебных программ, учебно-методических комплектов (пособий), издательских проектов.

Методические рекомендации по безопасному поведению детей на водных объектах в осенне-зимне-весенний период

Содержание:

1. Правила поведения на водоемах в осенне-зимне-весенний период
2. Правила поведения на водоемах в осенне-зимне-весенний период
3. Способы оказания помощи подручными средствами
4. Памятка родителям (законным представителям) обучающихся
5. Правила поведения на льду в зимний период
6. Правила поведения на льду для детей
7. Поведение на водоемах в осенне-зимний период

Одним из направлений обучения является формирование культуры безопасного поведения обучающихся на воде в осенне-зимне-весенний период.

Причинами смертности детей школьного возраста при несчастных случаях на воде, как правило, являются их безнадзорность во время пребывания на водных объектах в период становления и таяния ледяного покрова, неумение правильно вести себя, детская беспечность и самоуверенность, страх, несоблюдение правил безопасного поведения на воде, а также отсутствие опыта при оказании помощи людям, оказавшимся в воде.

Задача педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся - не только постоянно напоминать обучающимся об опасностях, таящихся на водных объектах, но и разъяснять им причины возникновения опасных факторов, способы избегания этих опасностей и приемы действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, то есть предвидеть опасность, по возможности, избегать ее и при необходимости действовать.

Обучающийся должен не запоминать перечень опасностей, а знать их причины и признаки, уметь действовать так, чтобы исключить или избежать возможности их возникновения.

Профилактика несчастных случаев на водоёмах при ледоставе, в зимний период и период весеннего таяния льда должна включать в себя не только разъяснения обучающимся правил безопасного поведения на воде, но и обучение их действиям по оказанию помощи терпящим бедствие на воде.

Детей следует ознакомить с особенностями образования и свойствами ледяного покрова. Осенний лед в период до наступления устойчивых морозов, непрочен. Утром, после ночных значительных понижений температуры воздуха, он способен выдерживать небольшую нагрузку, но днем, быстро нагреваясь от просачивающейся через него талой воды, становится пористым и непрочным, хотя сохраняет достаточную толщину.

Водоемы замерзают неравномерно: сначала образуется ледяная корка у берега, на мелководье, в защищенных от ветра заливах, а затем уже распространяется на весь водоем. На одном и том же водоеме можно встретить чередование льдов, которые при одинаковой толщине обладают различной прочностью и грузоподъемностью.

На озерах, прудах, а также на водоемах со стоячей водой лед появляется раньше, чем на реках, где течение задерживает образование льда.

Следует обратить особое внимание обучающихся на то, что основным условием безопасного пребывания на льду является соответствие толщины льда прилагаемой нагрузке. При этом безопасная толщина льда составляет для одного человека - не менее 7 см; для сооружения катка - 12 см и более; для сооружения пешей переправы - 15 см и более;

для организации массовых спортивных и праздничных мероприятий - 25 см и более.

При визуальной оценке прочности льда следует учитывать следующее: самым прочным считается лед голубого цвета; прочность белого льда в два раза меньше; лед серый и матово-белый или с желтоватым оттенком не надежен. На открытом бесснежном пространстве лед всегда толще; лед молочно-мутный, серый, обычно ноздреватый и пористый - такой лед обрушивается без предупреждающего потрескивания. Следует иметь в виду, что снег, выпавший на только что образовавшийся лед, маскирует полыньи и замедляет рост ледяного покрова.

Вместе с тем, только специалист может объективно оценить состояние льда.

В рамках проведения профилактических мероприятий по вопросам безопасного поведения детей на водных объектах в осенне-зимне-весенний период педагогам следует обратить внимание обучающихся и их родителей (законных представителей) о необходимости знать опасные места на водоемах, где лед всегда более тонок: на течении, особенно быстром; на глубоких и открытых для ветра местах, над тенистым и торфяным дном, у болотистых берегов, в местах выхода подводных ключей, под мостами, в узких протоках, вблизи мест сброса в водоемы теплых и горячих вод промышленных и коммунальных предприятий, в местах, где растет камыш, тростник и другие водные растения, в нижнем бьефе плотины, где даже в сильные морозы кратковременные попуски воды из водохранилища способны источить лед и образовать в нем опасные промоины.

Особую осторожность нужно проявлять, когда лед покрывается толстым слоем снега, перекрыв доступ холодного воздуха к поверхности льда.

Готовить и пользоваться площадками для катания на коньках, устраиваемыми на водоемах, разрешается только после тщательной проверки прочности льда.

Содержание деятельности при изучении правил поведения на воде в осенне-зимне-весенний период

В современной образовательной среде, с учетом постоянно изменяющихся условий, задача, стоящая перед педагогическим сообществом, - помочь обучающемуся освоить такие способы деятельности, которые окажутся необходимыми ему в сложных жизненных ситуациях.

Для этого необходимо в процессе изучения правил поведения на льду предусмотреть:

- подготовку основных правил поведения на воде с учетом возрастных особенностей детей и характера водных объектов конкретной местности;

- деятельность по пропаганде безопасного поведения на воде в осенне-зимне-весенний период;
- организовать совместную творческую деятельность, позволяющую расширить базовый уровень знаний и способов безопасного поведения на воде и оказания помощи пострадавшим;
- деятельность образовательной организации и органов исполнительной власти, координирующих работу на водных объектах населенного пункта по формированию безопасного поведения на водных объектах, в том числе и в осенне-зимне-весенний период;
- формирование у педагогических работников знаний в области профилактики безопасного поведения на воде;
- тесное взаимодействие с родительской общественностью по вопросам безопасного поведения на воде в осенне-зимне-весенний период.

В процессе деятельности по изучению правил поведения на воде в осеннее - зимне-весенний период у обучающихся должны быть сформированы не только универсальные учебные действия (личностные, метапредметные, коммуникативные), но и умения предвидеть опасную ситуацию на воде, используя знания о правилах поведения, обезопасить свою жизнь и предупредить опасное поведение своих друзей и при необходимости оказать помощь пострадавшим.

При организации профилактической работы по вопросам безопасного пребывания на водоемах в зимний период следует ознакомить обучающихся правилами поведения на водоемах в осенне-зимне-весенний период

Правила поведения на водоемах в осенне-зимне-весенний период

1. Первый выход на ледяной покров водоёма разрешается только в присутствии взрослых, предварительно проверивших толщину и прочность льда и определивших места выхода на лед.
2. Переходить водоем по льду нужно по оборудованным переправам. Если таких переправ нет, то переходить можно только в сопровождении взрослых. Им, прежде чем двигаться по льду, надо убедиться в его прочности. Прочность льда рекомендуется проверять пешней. Если после первого удара лёд пробивается и на нём появляется вода, нужно немедленно остановиться и идти обратно по следам. Первые шаги на обратном пути надо делать, не отрывая подошвы ото льда.
3. Категорически запрещается проверять прочность льда ударом ноги!
4. Во всех случаях, прежде, чем сойти с берега на лёд, необходимо внимательно осмотреться, наметить маршрут движения, выбирая безопасные места. Лучше всего идти по проложенной тропе. Опасно выходить на лёд при оттепели. Не следует спускаться на лёд в незнакомых местах, особенно с обрывов.
5. По возможности надо избегать движения по льду. При необходимости движения по льду следует быть осторожным, внимательно следить за поверхностью льда, обходить опасные и подозрительные места. Следует остерегаться площадок, покрытых толстым слоем снега: под снегом лёд всегда тоньше, чем на открытом месте.
6. Особенно осторожным нужно быть в местах быстрого течения реки, вблизи выступающих на поверхность кустов, осоки, травы, где ручьи впадают в водоёмы, выходят родники и вливаются тёплые сточные воды промышленных предприятий, где ведётся заготовка льда и т. п.
7. При групповом переходе по льду надо двигаться на расстоянии 5-6 метров друг от друга, внимательно следя за идущим впереди.
8. При перевозке небольших по размерам, но тяжелых грузов, их следует класть на сани или брусья с большой площадью опоры.
9. Кататься на коньках разрешается только на специально оборудованных катках. Если каток устраивается на водоёме, то катание разрешается лишь после тщательной проверки прочности льда (толщина льда должна быть не менее 12 см). Массовое катание

разрешается при толщине льда не менее 25 см.

10. Запрещается ходить и кататься на льду в ночное время и, особенно, в незнакомых местах, за исключением специально оборудованных мест.

11. При переходе водоема на лыжах рекомендуется пользоваться проложенной лыжней. Если приходится идти по целине, то для обеспечения безопасности крепления лыж следует отстегнуть, чтобы при необходимости можно было быстро освободиться от лыж. Палки надо держать в руках, петли с кистей рук снять, рюкзак держать на одном плече. Расстояние между лыжниками должно быть 5-6 м. Во время движения по льду лыжник, идущий первым, ударами палок по льду определяет его прочность, следит за характером льда и т. п.

12. В случае провала льда под ногами надо действовать быстро и решительно: широко расставив руки, удержаться на поверхности льда, без резких движений стараться выползти на твердый лед, а затем, лежа на спине или на груди, продвинуться в сторону, начала движения, одновременно призывая на помощь.

Самое главное: дети должны усвоить, что выходить на лед можно только после того, как его обследуют взрослые, а взрослые должны знать, что нельзя оставлять детей без контроля вблизи водных объектов.

Способы оказания помощи подручными средствами

При обучении детей способам оказания помощи провалившемуся под лед следует обратить внимание на то, что в первую очередь надо позаботиться о собственной безопасности. Ведь при необдуманных, импульсивных действиях в воде, кроме пострадавшего, окажутся и пытающиеся его спасти товарищи. Опасно приближаться близко к провалившемуся под лед.

В первую очередь надо постараться привлечь внимание взрослых, позвать их на помощь!

К пострадавшему следует приближаться лежа, с раскинутыми в сторону руками и ногами. Если помощь оказывают два-три человека, то они ложатся на лед и цепочкой продвигаются к пострадавшему, удерживая друг друга за ноги. Первый из них подает пострадавшему лыжные палки, шарф, одежду и т. д. Деревянные предметы (лестницы, жерди, доски и др.) необходимо толкать по льду осторожно, чтобы не ударить пострадавшего. Спасатели при этом должны обезопасить и себя. Продвигаясь к пострадавшему, следует ложиться на доску, лыжи и другие предметы, страховаться веревкой, привязанной к опоре на берегу.

Ситуация, когда человек провалился под лед, требует от спасателя соблюдения особых правил предосторожности. Для приближения к тонущему нужно ползти по льду на груди, широко расставляя руки и ноги. Если есть возможность, то нужно использовать для увеличения площади опоры доски, жерди, лыжи, фанеру, лестницы и т.п. Опасно приближаться к самому пролому, так как у кромки лед особенно хрупок и может обломиться под тяжестью тела спасателя. Лучше, не подползая к полынье или пролому слишком близко, бросить тонущему веревку, связанные ремни или протянуть шест, за который он может ухватиться.

Провалившемуся под лед, следует широко раскинуть руки, навалиться грудью или спиной на лед и постараться вылезти на него самостоятельно, звать при этом на помощь.

После извлечения провалившегося следует принять меры к согреванию и предупреждению простудных заболеваний, как у пострадавшего, так и у спасателя. Для этого необходимо пострадавшего и спасателя доставить в теплое помещение, снять мокрую одежду, растереть тело и надеть сухое белье. Быстрейшему согреванию способствуют горячие напитки.

Памятка родителям (законным представителям) обучающихся

1. Не допускайте детей на лед водоемов (на рыбалку, катание на коньках) без присмотра!

2. Покажите ребенку потенциально опасные места близлежащих водоемов. Расскажите

ему о том, что особенно опасным является лед, который покрыт толстым слоем снега. В таких местах вода замерзает намного медленнее.

3. Обратите внимание детей на то, что места на льду, где видны трещины и лунки, очень опасны: при наступлении на эти места ногой лед может сразу же треснуть.

4. Объясните детям, что в случае, когда под ногами затрещал лед, и стала образовываться трещина, ни в коем случае нельзя впадать в панику и бежать от опасности, необходимо лечь на лед и аккуратно перекатиться в безопасное место.

Правила поведения на льду в зимний период

В зимний период необходимо соблюдать безопасность на льду. Для этого необходимо придерживаться следующих правил:

1. Нельзя отправляться на лед ночью, в сильный туман, снег или дождь.

2. В случае необходимости перехода на другой берег лучше воспользоваться ледовыми переправами.

3. Проверять прочность льда ударами по нему ногой нельзя, лучше для этого воспользоваться палкой. В случае появления даже небольшого количества воды уже можно сказать, что лед тонкий и не подходит для катания или прогулок по нему.

4. Если срочно необходимо перейти по льду на другой берег, лучше воспользоваться уже проложенными тропками, а, если таковых нет - продумать маршрут более тщательно.

5. В случае группового передвижения лучше идти, придерживаясь расстояния друг от друга не менее 5 метров.

6. Удобнее всего переходить водоем на лыжах, только крепления не застегивать, чтобы при малейшей опасности можно было быстро их сбросить.

7. Если за спиной имеется ноша, ее лучше расположить на одном плече, чтобы при опасности можно было легко от нее освободиться.

8. Всегда, отправляясь на замерзший водоем, необходимо брать с собой прочную веревку с петлей и грузом, чтобы в случае необходимости можно было бросить провалившемуся другу.

9. Часто не соблюдается безопасность зимой на льду лицами в алкогольном опьянении. В таком состоянии невозможно адекватно отреагировать на опасность, а там и до трагедии рукой подать.

Порой желание прокатиться на коньках на вновь образовавшемся льду, поиграть в хоккей сильнее, чем чувство опасности, поэтому и случаются непредвиденные ситуации. Безопасность на льду особенно важна для детей, которые ждут зиму с нетерпением.

Правила поведения на льду для детей

Большинство детей с большим нетерпением ждут зиму, чтобы вдоволь накататься на санках, коньках, поиграть в хоккей, поэтому очень часто малыши пренебрегают всеми правилами безопасности. На родителях лежит большая ответственность за здоровье и сохранение жизни ребенка, поэтому они обязаны рассказать детям про безопасность на льду в зимний период.

1. Нельзя отпускать детей одних на замерзшие водоемы.

2. Обязательно надо убедиться, что лед имеет толщину не менее 7 сантиметров.

3. Если предполагаются коллективные игры на льду, толщина ледяного покрова должна быть около 12 сантиметров.

4. Детям надо объяснить, что, передвигаясь по льду сомнительной толщины, необходимо идти гуськом и не ближе, чем 5 метров друг от друга.

5. Нельзя наступать на лед, если он покрыт снегом, можно легко наткнуться на проруби.

6. Запрещайте детям ходить на водоемы с наступлением весеннего тепла. Лед быстро начинает таять, особенно по берегам, вокруг кустов и камыша.

7. Нельзя прыгать на отделившуюся льдину, она имеет неприятное свойство легко переворачиваться, поэтому в считанные минуты можно оказаться в воде.

8. Если все-таки лед не удержал и треснул, и ребенок оказался в воде, то он должен знать, как действовать в такой ситуации.

9. Если ребенок был не один, а с компанией друзей, то в случае опасности кто-то должен быстро отправиться за помощью, а остальные предпринять все меры для спасения своего товарища, только постараться самим не составить ему компанию.

Безопасность на воде, на льду изучается в школах на уроках ОБЖ, перед каждым каникулами классные руководители обязательно проводят соответствующий инструктаж.

Первая помощь на льду

Оказаться в ледяной воде в зимнее время может каждый, поэтому необходимо знать, как оказать помощь своему товарищу.

Вот основные рекомендации:

1. Передвигаться в сторону провалившегося необходимо только ползком.
 2. Протягивать лучше не руку товарищу, а шарф, палку или другие подручные средства, чтобы самому не оказаться рядом с ним.
 3. После того, как друг зацепился за протянутый ему предмет, необходимо осторожно тянуть его на лед, но при этом не совершать резких движений.
 4. После благополучного извлечения надо оказать помощь, которая заключается в согревании пострадавшего и его переодевании в сухую одежду.
- Очень важно, чтобы товарищи не растерялись в такой ситуации и вместо того, чтобы разбежаться в разные стороны, оказали своему другу помощь.

Что делать, если вы провалились под лед

Часто случаются ситуации, когда человек отправляется в одиночестве на замерзший водоем и случается трагедия: под выпавшим снегом не замечена полынья, и вот уже ледяная вода распахивает свои объятия. Что делать в таком случае? Вот алгоритм действий:

1. Самое главное, соблюдать самообладание и не паниковать, цепляясь за кромку льда. Это не поможет, а только будет изматывать силы.
2. С первой секунды необходимо стараться выбраться на поверхность льда, приняв при этом горизонтальное положение.
3. Если течение затягивает под лед, необходимо упереться изо всех сил в кромку и громко звать на помощь.
4. При передвижении рюкзак должен находиться на одном плече, при проваливании под лед его можно будет легко сбросить и освободить руки для спасения.
5. Если вы отправляетесь в одиночестве на водоем зимой, с собой необходимо иметь «спасалки», которые можно изготовить своими руками. Для этого гвозди обматывают изолентой, сделав подобие рукоятки, и пропускают шнурок, чтобы не потерять. В момент опасности с их помощью можно как когтями цепляться за лед и таким образом спасти себе жизнь.

Безопасность на льду должна быть всегда на первом месте, ни при каких условиях нельзя терять бдительности.

Выбрались на берег: что дальше?

Самое главное после освобождения из ледяного плена - быстрее согреться, поэтому необходимо как можно скорее добраться до теплого помещения. Если вы далеко от дома, можно воспользоваться гостеприимством жителей соседнего поселка. В случае нахождения совсем далеко от населенных пунктов необходимо всегда иметь в рюкзаке комплект сухой одежды, которая может вас спасти в такой ситуации. На втором этапе важно согреть себя изнутри, а в этом случае уже без горячего питья не обойтись, поэтому придется как можно быстрее отправляться домой, желательно бегом. Какова бы ни была погода в зимний день, не стоит рисковать и отправляться на водоем в одиночестве. Особенно опасно это делать с наступлением первых весенних деньков, когда лед начинает подтаивать, становится рыхлым и непрочным.

Поведение на водоемах в осенне-зимний период

Для предотвращения несчастных случаев на водоемах зимой и поздней осенью необходимо соблюдать некоторые правила поведения. Они достаточно просты, но могут спасти человеческую жизнь:

1. Не надо спешить, с появлением первого ледяного покрова отправляться на водоем.
 2. Лед становится надежным только с приходом устойчивых низких температур.
 3. Достаточно опасно спускаться на лед в незнакомых местах, особенно в оттепель.
 4. Лучше не переходить водоем в местах с большим слоем снега, под ним толщина льда всегда меньше, чем на открытом месте.
 5. Не стоит рисковать своей жизнью, отправляясь на лед в ночное время суток, да еще и в одиночестве.
 6. Играть в спортивные зимние игры лучше на специально оборудованных катках, чтобы быть уверенным в надежности льда.
 7. Опасно использовать во время весенних паводков лед для переправы.
- Соблюдение этих простых правил может спасти жизнь.

Методические рекомендации по обучению школьников правилам пожарной безопасности

Содержание:

1. Основные рекомендации по обучению школьников правилам пожарной безопасности
2. Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности обучающихся начальной школы
3. Формы профилактической работы по пожарной безопасности
4. Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности обучающихся среднего школьного возраста
5. Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности обучающихся старшего школьного возраста
6. Что нужно делать учащимся и работникам педагогического коллектива в случае пожара
7. Основные правила поведения при пожаре
8. Первая помощь при ожогах.

В начале учебного года необходимо ознакомить учащихся с установленными для школы правилами пожарной безопасности, порядком вызова пожарной помощи, планом эвакуации людей на случай возникновения пожара. Периодически в школе должна проводиться показательная учебная эвакуация.

Обучение противопожарным правилам рекомендуется проводить систематически, целенаправленно, начиная с 1-го класса, в неразрывной связи с общим учебно-воспитательным процессом, как во время уроков, так и при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.

Занятия на пожарную тематику должны воспитывать у обучающихся чувство ответственности за сохранность общественной собственности, учить их осторожности при пользовании огнем, электрическими приборами, средствами бытовой химии и т.д.

Основными формами противопожарной разъяснительной работы в школе являются: беседы и внеклассные мероприятия с учащимися, беседы с их родителями, организация тематических вечеров и викторин, изготовление плакатов и лозунгов на противопожарные темы, выпуск стенгазет, встречи с работниками и ветеранами пожарной службы, участие в конкурсе сочинений и рисунков на противопожарные темы, посещение пожарно-технических центров и их филиалов, организация противопожарной агитации в школе, выставки плакатов и литературы противопожарной тематики, проведение экскурсий в пожарную часть и знакомство с пожарной техникой и вооружением, показ фильмов на противопожарную тематику.

Рекомендуется приглашать на родительские собрания, общешкольные линейки и классные сборы работников местной пожарной охраны. После встречи-беседы демонстрировать кинофильмы на противопожарную тематику, организовывать викторины, показ средств тушения пожара и приемов тушения огня.

Особое внимание следует уделить психологическим аспектам поведения в случае экстремальной ситуации, в том числе и пожара, поскольку данные явления естественно сопровождаются эмоциональной напряженностью, что для детей может иметь непредсказуемые последствия (шок, заикание и т.п.). Для предотвращения таких явлений необходимо проводить своеобразную профилактику эмоциональной напряженности. Дезорганизация деятельности вследствие внезапно возникающей необходимости выполнить то или иное задание легче устраняется в том случае, если сам фактор неожиданности становится предметом обучения. Введение в учебные программы специальных занятий, направленных на изучение правил пожарной безопасности с привлечением знаний из других учебных дисциплин (например, химии), выполняет функцию подобной тренировки.

Необходимым условием для упорядочения поведения в усложненных ситуациях (при пожаре) является умение целесообразно распределить время и самостоятельно построить четкую программу действий. Целесообразно поэтому, независимо от характера учебной дисциплины, вводить в содержание уроков специальные задания по безопасности учащихся. Новизна ситуации, необходимость поиска адекватного решения в трудной задаче, повышенная значимость или ответственность деятельности теряет свой стрессовый характер, если человек владеет сформированными способами преодоления сложностей. При этом важно знать разнообразие способов решения одной и той же задачи, чтобы при изменении условий выбрать наиболее подходящий путь спасения из создавшейся экстремальной ситуации. Хорошим подспорьем в формировании различных стратегий поведения в трудных и эмоционально насыщенных ситуациях является использование игровых заданий, в том числе и компьютерных игр в соответствии с возрастом. Создающийся с помощью игры повышенный интерес к осознанной деятельности во время пожара или в иных сложных условиях позволяет перешагнуть через внутренний барьер боязни, незнания, неумения и незаметно для себя перейти к овладению новой реальностью, придает уверенность в самоспасении и спасении других, при этом учит правильно рассчитывать свои силы и возможности.

Школа, объединяя учеников и учителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на учащихся, поэтому привитие школьникам навыков пожаробезопасной жизнедеятельности должно стать нормой школьной жизни, а вопросы пожарной безопасности должны рассматриваться в рамках изучаемых учебных дисциплин.

Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности обучающихся начальной школы

В начальной школе знакомство с правилами пожарной безопасности проводится с целью обучения правилам поведения в случае возникновения пожара, формирования умений и навыков по применению первичных средств пожаротушения и оказания первой помощи пострадавшим.

Противопожарную учебу и воспитание следует проводить на всех этапах школьной жизни, используя адекватные младшему школьному возрасту психолого-педагогические методы передачи знаний и формирования навыков.

Организуя работу с **младшими школьниками**, следует помнить, что ещё недавно игра была ведущей в жизни дошкольника. С поступлением в школу она не исчезает, по-прежнему желанна и необходима. Это отвечает психологическим особенностям детей, младших школьников: повышенная эмоциональность, быстрая утомляемость и переключаемость внимания, впечатлительность, активность, склонность к подражанию взрослым.

Научить ребят сознательно выполнять в школе, на улице и дома правила пожарной безопасности, разъяснить им опасность шалости с огнем, правила пользования электробытовыми приборами, подручными и первичными средствами пожаротушения, вызова

пожарной охраны – обязанность учителя.

Целесообразно, чтобы учебный процесс тесно переплетался с элементами игры. В игре, наиболее доступном для детей виде деятельности, закрепляются знания, полученные на учебных занятиях. Познавательные игры расширяют объем информации, получаемой детьми в ходе обучения, стимулируют важный процесс перехода от любопытства к любознательности, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, а также снижает психические и физические нагрузки. В ходе игры дети готовы учиться сколько угодно. В познавательных играх создаётся благоприятная возможность подготовки сознания к восприятию нового.

Особое внимание должно быть уделено практическим занятиям. При изучении правил пожарной безопасности любое знание должно подтверждаться практикой. Изучение правил пожарной безопасности рекомендуется проводить в виде бесед, с использованием наглядных пособий (плакатов, картинок).

С целью формирования осознанного отношения к изучению материала, повышению познавательного интереса желательно ставить перед учащимися проблемные ситуации, выход из которых требует овладения соответствующими понятиями о пожарной безопасности.

Рекомендуем использовать следующие формы профилактической работы по пожарной безопасности:

- чтение текстов соответствующей тематики с последующим обсуждением и анализом;
- проблемные и эвристические беседы;
- викторины;
- познавательные игры;
- решение ситуативных задач;
- имитационные игры;
- проектная деятельность;
- диктанты.

Для проведения занятий можно использовать детскую литературу: С.Маршак "Пожар", "Кошкин дом", "Рассказ о неизвестном герое", Т. Юрмин "Кто плохой?", В. Ровицкий "Друзья в твоём доме", И.Демьянов "Коробок - черный бок", К.Паустовский "Барсучий нос", Е. Хоринская "Спичка-невеличка", С.Михалков "Дядя Степа", Л.Толстой "Пожарные собаки", кроме того, рекомендуется показ имеющихся кино-, диа-, видеофильмов пожарной тематики для данного возраста; проведение викторин, конкурсов, КВНов, игр типа "Поле чудес", игровых ситуаций "Включил электроприбор или газ, ушел гулять. Пожар. Что делать?", спортивных соревнований - "Чья пожарная машина быстрее доедет до пожара?" и т. д.

Сильное эмоциональное воздействие на детей производят документальные фильмы, рассказывающие о борьбе людей с огнем. После их просмотра могут быть проведены беседы.

Обязательное обучение в образовательных организациях мерам пожарной безопасности осуществляется на уроках **окружающего мира** в разделе «Здоровье и безопасность». Изучается тема «Правила противопожарной безопасности (моделирование ситуаций безопасного поведения и оказания первой помощи при несчастных случаях, ролевые игры «Вызов пожарной охраны», «Эвакуация»).

Работа по формированию навыков по противопожарной безопасности может найти свое продолжение на уроках по **изобразительному искусству**.

Выполняя рисунки, дети не только закрепляют полученные знания, но и приводят их в систему, выражают изобразительными средствами свое отношение к теме.

Можно практиковать составление рассказов на противопожарную тематику на уроках **развития речи**. Также можно предложить тему рассказа или мини-сочинения в виде поговорки «Коробка спичек хоть мала, а может сделать много зла» и др.

К завершению периода начального обучения учащийся должен знать:

- существование явления "пожар", его опасность и последствия;
- источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;
- наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;

- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.).

Обучающий должен уметь:

- грамотно действовать в случае возникновения горения или задымления;
- сообщать по телефону в пожарную службу о пожаре, свою фамилию и имя, адрес проживания;
- спасать (выводить) из горящего или задымленного помещения младших;
- тушить костер, выключать электроприборы.

Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности учащихся среднего школьного возраста

Профилактическую работу с детьми среднего школьного возраста желательно проводить индивидуально в группах или классах. Причиной пожаров по вине подростков может быть умышленный поджог, курение, опыты с химическими веществами.

Для учащихся этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но в то же время объяснять, что для этой профессии необходимы знания, опыт, дисциплина и т. д. Большое внимание следует уделять опасности возникновения пожаров, их тушения неподготовленными людьми, разъяснению, к каким последствиям это может привести.

С обучающимися 5-9 -х классов целесообразно на занятиях рассматривать следующие темы: что нужно делать, чтобы не возник пожар в доме, в школе, в школьном лагере; первичные средства тушения пожаров и их применение; действия при обнаружении пожаров; пожароопасность веществ и материалов; правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий в школе; профилактика курения; меры предосторожности во время грозы и разведении костров; причины и последствия лесных пожаров.

Подростки активно участвуют во всевозможных спортивных мероприятиях, викторинах, конкурсах и т. п., тем более на противопожарную тематику, так как победители в подобных играх чувствуют себя настоящими героями. С удовольствием они становятся членами клубов юных пожарных, секции которых при надлежащей организации со стороны взрослых могут стать для детей любимым местом для проведения свободного времени.

К завершению периода основного общего образования учащийся должен знать:

- пожар как явление;
- основные характеристики горючей среды и источников зажигания;
- общие требования правил пожарной безопасности в школе, быту и т.д.;
- элементарные способы тушения загораний;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- основы профессии "пожарный";
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.

Учащийся должен уметь:

- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- выполнять требования правил пожарной безопасности;
- проводить работу среди младших по недопущению пожаров.

Рекомендации по обучению мерам пожарной безопасности учащихся старшего школьного возраста

При обучении учащихся 10-11-х классов правилам пожарной безопасности целесообразно использовать имеющийся местный материал по происшедшим пожарам, материалы периодической печати, радио, телевидение, проводить встречи со специалистами пожарного дела. Особое внимание в работе с этой категорией учащихся необходимо уделить формированию у них негативного отношения к курению, выявлению и своевременному умелому направлению детей к увлечениям и действиям, исключаям опасность и ненужный риск.

В процессе подачи учебного материала в обязательном порядке раскрывается тяжесть

последствий пожаров. При этом у учащихся не должно возникнуть желание нарушить требования пожарной безопасности. На занятиях по пожарной безопасности следует рассматривать уже более сложные темы: первичные средства тушения пожаров, пожарная профилактика в жилых домах, пожарная опасность электрических сетей, противопожарное оборудование, система автоматического пожаротушения, правила поведения во время пожара, юридическая ответственность лиц за нарушение правил пожарной безопасности, оказание помощи учащимся младших классов в эвакуации.

В целях привлечения школьников к массово-разъяснительной работе по предупреждению пожаров от детской шалости с огнем, пожарно-профилактической работе и оказанию помощи при тушении пожаров в школах могут создаваться дружины юных пожарных. Их работа организуется в соответствии с положениями о дружинах юных пожарных, клубах и других общественных организациях.

В то же время круг интересов и общения старшеклассника все больше выходит за пределы школы, делая ее хотя и важной, но все же только частью его жизненного мира. Поэтому эффективность педагогического воздействия зависит не только от направленности и степени сплоченности школьного коллектива, но и от того, сумеет ли школа повлиять на свободное общение своих воспитанников и направленность возникающих при этом спонтанных групп.

И для того, чтобы занятия по пожарной безопасности были для обучающихся интересны и полезны, необходимо учитывать следующие аспекты:

- знание конкретного материала, терминологии, фактов, способов и средств обращения с конкретными материалами, определений, тенденций и результатов;
- понимание, т.е. объяснение, интерпретация, экстраполяция;
- применение полученных знаний;
- анализ элементов, взаимосвязей, принципов построения;
- синтез: единичное сообщение, разработка плана и возможностей системы действий, получение системы абстрактных отношений;
- оценка: суждение на основе имеющихся данных и внешних критериев;
- навыки на практике: посещение пожарно-технических выставок, пожарных частей и т.д.

Кроме того, в работе по пожарной безопасности со старшеклассниками необходима и ориентация на выбор ими профессии. Выпускники школ должны твердо уяснить, что правила пожарной безопасности необходимо соблюдать всегда и всюду: в быту, на производстве, на отдыхе для обеспечения своей личной безопасности и безопасности окружающих.

К завершению среднего общего образования обучающийся должен знать:

- динамику возникновения, развития и тушения пожара;
- основные свойства горючей среды и источников зажигания;
- физико-химические основы горения;
- пожароопасные свойства основных веществ и материалов;
- причины пожаров и меры профилактики;
- принципы и способы тушения пожаров;
- основные средства пожаротушения;
- требования правил пожарной безопасности в различных зданиях и ситуациях;
- первичные средства пожаротушения и их возможности;
- боевую работу пожарных подразделений;
- ответственность за нарушения правил пожарной безопасности.

Обучающийся должен уметь:

- оценивать пожарную опасность в различных местах и при проведении различных работ;
- оценивать обстановку при возникновении задымления или загорания, принимать меры к тушению пожара;
- пользоваться первичными средствами пожаротушения, пожарными кранами, системами пожарной автоматики;
- оказывать помощь пожарным подразделениям при тушении пожара.

Что нужно делать учащимся и работникам педагогического коллектива в случае

пожара

1. После того, как были замечены первые признаки возгорания (огонь, дым, запах паленного и прочее), педагог должен немедленно вызвать пожарную охрану и сообщить о происшествии ответственному за пожарную безопасность.
2. Оценить степень опасности для людей и принять меры по оказанию им помощи.
3. Процесс эвакуации должен проходить быстро и, вместе с этим, упорядочено, не допуская создания встречного потока людей и паники.
4. Перед тем, как покинуть помещение, необходимо выключить из электросети все приборы и оборудование, надёжно закрыть двери и окна.

Все действия учителей должны проходить согласно требованиям инструкции по пожарной безопасности.

При возникновении пожара учитель, проводящий урок, начинает, согласно утверждённого заранее плана, проводить эвакуацию. Он пропускает детей вперёд, забирает классный журнал и движется по направлению к безопасному выходу. Придя на безопасное место, он делает среди учеников перекличку.

Главной задачей педагога в плане проведения профилактических работ является преподавание детям, начиная с 1 класса, правил пожарной безопасности. А теоретические задания необходимо перемежать с практическими, где дети будут применять выученный материал на практике.

Нужно отметить, что только слаженные усилия всех преподавателей и наставников способны свести возникновение пожара к минимуму, а в случае, когда он всё же возникает — быстро и без паники эвакуироваться и, по возможности, сохранить имущество учебного заведения.

Основные правила поведения при пожаре

Эти правила очень важно запомнить детям!

1. Если в квартире возник пожар, и рядом нет взрослых, что делать:
2. Не паниковать, постараться быть собранным и внимательным.
3. Вызвать пожарную службу по телефону 01 (для России),
4. с сотового телефона – 010. Сообщить свою фамилию, точный адрес, сказать, что и где горит.
5. Если возможно сообщить о пожаре соседям.
6. Небольшое возгорание можно попытаться потушить подручными средствами, если в доме нет огнетушителя: кроме воды, которую необходимо во что-то набирать, подойдет мокрая ткань (простыни, полотенце), плотное одеяло, подойдут также песок, земля, если они есть в доме.
7. Не пытайтесь погасить сильный пожар самостоятельно, старайтесь быстрее покинуть помещение.
8. Нельзя прятаться под кровать, в шкафы, в ванную комнату, нужно постараться покинуть в квартиру.
9. Дым не менее опасен, чем огонь. Если в помещении дым, нужно закрыть нос и рот влажным платком или шарфом, лечь на пол и ползком пробираться к выходу – внизу дыма меньше.
10. Если произошло возгорание в бытовом электроприборе, нужно попытаться выдернуть вилку из розетки или обесточить через электросчит.
11. Если загорелся телевизор, его необходимо обесточить, накрыть плотной тканью, если он продолжает гореть, можно попробовать залить воду, через отверстие в задней стенке, только при этом, в целях безопасности, нужно стоять сбоку, так как экран может взорваться.
12. Если пожаром охвачена одна из комнат, нужно плотно закрыть дверь горячей комнаты и постараться уплотнить дверь, смоченными в воде тряпками, там, где есть щели, чтобы не проходил дым.
13. Если горит соседняя квартира, и в тамбуре, и на лестничной площадке огонь, и нет

возможности выхода по лестнице на улицу, необходимо уплотнить входную дверь в квартиру и поливать ее водой до приезда пожарной бригады.

14. Если придется пробираться через помещение охваченное огнем, нужно облить себя водой, намочить одеяло или покрывало, накрыться им, набрать в легкие воздуха, постараться задержать дыхание и как можно быстрее преодолеть опасное место.

15. Если нет возможности выбраться из горящей квартиры, надо выйти на балкон, плотно закрыв за собой дверь. Лучше не спускаться с балкона с помощью простыней или веревок – это очень опасно.

Первая помощь при ожогах.

1. Приложите к месту ожога влажную и холодную ткань, хорошо, если есть стерильный бинт, салфетки (обычно они есть в аптечках у водителей), можно смачивать пораженный участок холодной водой.

2. Не отдирайте одежду от пораженных участков, не смазывайте ожог маслами и мазями, ждите приезда скорой помощи.

Методические материалы для педагогических работников, классных руководителей и родителей обучающихся по самостоятельному обучению детей в условиях экстремальных и опасных ситуациях

Содержание

1. Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера
2. Выживание в зоне стихийного бедствия
3. Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
4. Защита от радиационной опасности

Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»).

Природные чрезвычайные ситуации возникают в результате землетрясений, извержений вулканов, обвалов, лавин, оползней, ураганов, наводнений, крупных природных пожаров и др.

Техногенные чрезвычайные ситуации возникают в результате аварий на промышленных объектах и магистральных трубопроводах, химических аварий, аварий с выбросом радиоактивных веществ, аварий в зданиях жилого и социально-бытового назначения

Действия в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Для каждого региона России характерны те или иные стихийные бедствия, в результате которых может возникнуть чрезвычайная ситуация. Разница лишь в том, что одни из них более вероятны, а другие менее.

В нашей стране возможны: сильные грозы и бури, ураганы ветры со скоростью, превышающей 100 км/ч, резкие понижения температуры воздуха, снегопады и метели, бураны и град, лесные пожары, наводнения, сели, оползни, сходы лавин, землетрясения.

В любом случае, попав в зону стихийного бедствия, надо действовать осмотрительно и разумно.

Выживание в зоне стихийного бедствия обеспечивается четырьмя основными факторами:

- 1) знанием особенностей природных явлений;
- 2) умением распознать приближение стихийного бедствия и: подготовиться к нему.

Практически ни одно стихийное бедствие не возникает неожиданно. Каждое

- каким-то образом предупреждает о своем приближении;
- 3) знанием приемов спасения при конкретном стихийном бедствии;
 - 4) психологической подготовкой к действиям в особо сложных условиях.

Остановимся на мерах по защите при тех стихийных бедствиях, которые в силу своих особенностей наиболее вероятны на территории России и могут принести наибольший ущерб населению, привести к огромным людским потерям.

Землетрясение. С момента первых слабых колебаний земной коры до разрушительных толчков обычно проходит 15-20 секунд. Поэтому, если вы ощутили первые слабые толчки, и вы находитесь в здании на первом или втором этаже, быстро покидайте здание и отходите на открытое место.

Находясь выше второго этажа, уйдите из угловых комнат, займите наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проемах внутренних капитальных стен, в углах между стенами, лучше под кроватью, столом, другим прочным и устойчивым предметом).

ПОМНИТЕ! Самое ненадежное место в доме – лифтовые проемы и лестничные клетки.

За первым толчком, как правило, следуют повторные. Используйте затишье для выхода из дома.

Берегитесь обрушения на вас кусков штукатурки, стекла, кирпичей, арматуры и т.п.

На улице держитесь дальше от зданий, линий электропередач, столбов, трубопроводов, мостов.

Если землетрясение застало вас в автомобиле, остановитесь (лучше на открытом месте), откройте двери, но не покидайте салона.

Людам, проживающим в сейсмоопасных районах, следует быть внимательными к сообщениям местных органов ГО и ЧС, строго выполнять их указания и рекомендации.

Иметь запас продуктов питания, воды и средств оказания первой медицинской помощи.

Наводнение.

Получив предупреждение об угрозе наводнения (затопления), сообщите об этом вашим близким, соседям.

Предупреждение об ожидаемом наводнении обычно содержит информацию о времени и границах затопления, а также рекомендации жителям о целесообразном поведении или о порядке эвакуации.

Продолжая слушать местное радио (если речь идет не о внезапном катастрофическом затоплении), готовьтесь к эвакуации, перенесите на верхние этажи ценные вещи, окна и двери первых этажей забейте досками или фанерой.

При внезапном наводнении необходимо как можно быстрее занять ближайшее возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде. Необходимо принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи: в светлое время суток вывесить на высоком месте полотнище, а в темное подавать световые сигналы.

Смерч, ураган (тайфун).

Если приближается смерч, необходимо по возможности убрать хозяйственное имущество со двора и балконов в дом (подвал), укрыться в капитальных строениях (дальше от окон), выключить газ, перекрыть воду, отключить электричество и погасить огонь в печах.

Будучи застигнутыми на открытом месте, нужно попытаться уклониться от смерча, быстро двигаясь перпендикулярно его движению, или прижаться к земле на дне любого углубления (ложбины, оврага). Аналогично поступают и при прохождении урагана.

Время до подхода урагана используйте для возможного дополнительного укрепления конструкций зданий (особенно крыш), приготовления аварийных светильников, нагревательных приборов, запасов продуктов, воды, медикаментов.

ПОМНИТЕ! Опасно укрываться от смерча и урагана у мостов, различных опор, столбов и в легких строительных сооружениях! Услышав штормовое предупреждение, откажитесь от выхода из дома и поездок на транспорте.

Сель, снежная лавина.

При угрозе селя или лавины, если времени для эвакуации нет, плотно закройте двери, окна, вентиляционные и другие отверстия.

Отключите электричество, воду, газ.

Легковоспламеняющиеся и ядовитые вещества удалите из дома и при возможности захороните в ямах или погребках.

В случае экстренной эвакуации самостоятельно выходите в безопасные возвышенные места.

Имейте запас продуктов питания, воды, одежды и медикаментов.

При сходе лавины постарайтесь укрыться за скалой, деревом, лечь на землю, защитив руками голову, дышите через одежду.

При сносе лавиной делайте плавательные движения, чтобы удержаться на поверхности.

При погружении в снег подтяните колени к животу, прикройте рот руками и подождите прекращения движения лавины.

Определить, где верх, а где низ, можно по слюне во рту.

Экономя силы, пробирайтесь вверх, перемещая снег под ноги и утаптывая его.

Защита от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

В районе вашего проживания могут находиться крупные промышленные предприятия, которые при определенных условиях могут стать источником различных техногенных аварий и катастроф. Да и ваше жилище может быть источником опасности, например, при пожаре.

Наиболее крупными по прогнозируемым масштабам и последствиям и самыми вероятными ЧС техногенного характера являются: аварии с выбросом аварийно-химически опасных веществ (далее – АХОВ), радиационные аварии и пожары.

Какой порядок действий можно рекомендовать людям, попавшим в зону химического или радиационного заражения?

Прежде всего, внимательно выслушать предупреждающую информацию органов ГО и ЧС, передаваемую по системе оповещения населения.

Если известие об аварии застало вас дома, необходимо за герметизировать свое жилище, подготовить соответствующие средства индивидуальной защиты и приготовиться к эвакуации.

Если же вы узнали об аварии на улице, то необходимо, защитив органы дыхания увлажненной тканью, быстро покинуть зону возможного заражения, выходя перпендикулярно направлению ветра, или добраться до ближайшего убежища.

Находясь в общественном месте (стадионе, клубе), нужно выполнять рекомендации администрации о порядке проведения эвакуации.

Защита от химической опасности (авария с выбросом аварийно химически опасных веществ).

При оповещении населения местными органами по делам ГО и ЧС о химической аварии указываются: тип АХОВ, вероятное направление распространения зараженного воздуха, возможные районы химического заражения и безопасные направления выхода из них; даются рекомендации по использованию индивидуальных и коллективных средств защиты, закрытию окон и дверей, дополнительной их герметизации, использованию подручных средств для непосредственной защиты людей.

При угрозе отравления АХОВ необходимо как можно быстрее выйти из района заражения, укрыться в убежище.

Защита от радиационной опасности.

В первую очередь следует защитить органы дыхания средствами индивидуальной защиты противогазом, респиратором, а при их отсутствии ватномарлевой повязкой, шарфом, платком, полотенцем, смоченными водой; загерметизировать помещение, отключить вентиляцию, занять место вдали от окон, веранд, балконов, включить радио, телевизор и ждать указаний о дальнейших действиях.

Продукты питания следует поместить в полиэтиленовые мешки. Сделать запас воды в емкостях с плотно прилегающими крышками. Продукты и воду поместить в холодильники,